

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского*  
(ФАКУЛЬТЕТ Психологии)  
*Кафедра Нейро- и патопсихологии*  
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
37.05.01 Клиническая психология  
Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье "  
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*  
*Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Нейропсихология индивидуальных различий  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):

Кпн, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,  
*Ответственный редактор*

кпн, доцент, заведующий кафедрой нейро- и нейропсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры .....  
№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических</p>

		<p>задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
ПСК-4.1	<p>способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p>

		<p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:  приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;  понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
ПК-1	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p><b>Знать:</b>  основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p><b>уметь:</b>  применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;  применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;  составлять обоснованный план нейропсихологического</p>

		<p>обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.08 «Нейропсихология индивидуальных различий» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Психогенетика.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы нейропсихологической диагностики, Нейропсихология детского возраста, Преддипломная практика

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Понятие индивидуальности в психологии	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>8</b>	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1	
	Раздел 2 Нейропсихология индивидуальных различий	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>18</b>				<b>40</b>	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2	
	...		<b>18</b>	<b>24</b>				<b>48</b>		
	<i>курсовая работа</i>							<b>72</b>	<i>оценка курсовой работы</i>	
	<i>экзамен</i>						<b>18</b>		<i>экзамен по билетам</i>	
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	



### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие индивидуальности в психологии	<p>Тема 1. Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. Классификации.</p> <p>Тема 2. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма.</p> <p>Тема 3. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы.</p>
2	Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Тема 4. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.</p> <p>Тема 5. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ).</p> <p>Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Тема 6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.</p> <p>Тема 8. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.</p> <p>Тема 9. Гендерные особенности состояния ВПФ.</p> <p>Тема 10. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО.</p> <p>Тема 11. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.</p> <p>Тема 12. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.</p>

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие индивидуальности в психологии	Лекция 1. Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного	Лекция с использованием

		<p>стиля. Классификации. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма.</p> <p>Семинарское занятие 1, 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентации опрос дискуссия</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p>
		<p>Лекция 2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы.</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>
2.	Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Лекция 3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>
		<p>Лекция 4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к семинарским занятиям</p>
		<p>Лекция 5. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная</p>

		Семинарское занятие 6  Самостоятельная работа	подготовка к семинарским занятиям
		Лекция 6. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.  Семинарское занятие 7  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №1 подготовка к семинарским занятиям
		Лекция 7. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. Гендерные особенности состояния ВПФ.  Семинарское занятие 8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям
		Лекция 8. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.  Семинарское занятие 9  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям
		Лекция 9. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.  Семинарское занятие 10	Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №2 подготовка к

		Самостоятельная работа	семинарским занятиям
--	--	------------------------	----------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 2)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>
экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии.
2. Понятие нормы в психологии. Генетические основы аномалий психики.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.
4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ).
5. Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.
6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.
7. Три структурно-функциональных блока мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, методы их оценки.
8. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.
9. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.
10. Гендерные особенности состояния ВПФ.
11. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.

2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
5. Методы оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
6. Динамика изменения показателей асимметрии.
7. Связь типов ПЛО и когнитивного стиля.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы у индивидов с разным типом ПЛО
9. Мануальная слухоречевая и зрительная асимметрия у лиц, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности.
10. Генетическое и парциальное левшество.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Классификации индивидуальных различий по темпераменту, сенсомоторным реакциям, познавательным процессам и когнитивному стилю.
2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. А.Р. Лурия
4. Нейропсихологические факторы и синдромы. Вариативность нейропсихологических синдромов в зависимости от преморбида больного.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, и их связь с ВПФ.
6. Классификация типов ПЛО.
7. Динамические характеристики двигательных функций.
8. Особенности познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
9. Вербальные функции у лиц с различным типом ПЛО.
10. Зрительно-пространственные функции у лиц с различным типом ПЛО функции у лиц с различным типом ПЛО
11. Когнитивный стиль у лиц с различным типом ПЛО.
12. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
13. Методы исследования динамических функций в мануальной сфере.
14. Методы исследования познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
15. Методы исследования вербальных функций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы** Литература

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ А.В. Либин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Эксмо, 2008. – 573 с.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология»/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - 6-е изд., стер. – Москва: МПСУ: Флинта, 2014. - 399 с.
3. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч./Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, МПСУ, 2015. – 280 с.

*Дополнительная литература*

1. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 366 с.
2. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008. – 527 с.
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 447 с.
4. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.] - М.: Дрофа 2003. - с. 367 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2005. – 496 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российского психологического общества <http://pno.pf>,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;



- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинарское занятие 1, 2

Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. (2 ч)

#### Вопросы для подготовки:

1. Классификации индивидуальных различий.
2. Понятие индивидуальности и способности.
3. Специфические способности у лиц группы норма.

## Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363 . - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.
4. Сакс О."Человек, который принял жену за шляпу" и другие истории из врачебной практики : [пер. с англ.] / Оливер Сакс. - Москва : АСТ, 2014. - 318 с. : ил. ; 21 см. - (Оливер Сакс: невероятная психология). - Библиогр.: с. 305-316. - ISBN 978-5-17-078603-9 : 218.90.

## Семинарское занятие 3

Биологические и социальные основы формирования психики человека. (2 ч)

## Вопросы для подготовки:

1. Биологические факторы формирования психики человека.
2. Генетическая обусловленность ПЛЮ.
3. Социальные факторы в формировании психики человека

## Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363 . - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию : учеб. пособие по курсу: "Общая и возрастная психофизиология" / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2007. - 399 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр. в конце разд. и с. 392-395 (74 назв.). - ISBN 978-5-89502-121-7. - ISBN 978-5-89349-326-9 : 200.00.
3. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
4. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.
5. Сакс О."Человек, который принял жену за шляпу" и другие истории из врачебной практики : [пер. с англ.] / Оливер Сакс. - Москва : АСТ, 2014. - 318 с. : ил. ; 21 см. - (Оливер Сакс: невероятная психология). - Библиогр.: с. 305-316. - ISBN 978-5-17-078603-9 : 218.90.

## Семинарское занятие 4

Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. (2 ч)

## Вопросы для подготовки:

1. Понятие нормы в клинической психологии (нейро- и патопсихологии).
2. Понятие «норма функции». Варианты «норма функции».
3. Показатели реализации функции (продуктивность, объем, скорость).

#### Рекомендуемая литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
2. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

#### Семинарское занятие 5

Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.

#### Вопросы для подготовки:

1. Анатомические основы работы мозга и межполушарного взаимодействия
2. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
4. Связь преморбида больного с проявлениями нарушений ВПФ при различной локализации патологического процесса.

#### Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363 . - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. - ISBN 5-7695-1590-2 : 66.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 268, 50 с. : рис. - Библиогр.: с. 265-268. - ISBN 5-9856305-2-8 : 198.
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
5. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

#### Семинарское занятие 6

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах высших психических функций (ВПФ). (2 ч)

#### Вопросы для подготовки:

1. Нейропсихологические факторы.
2. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.

## Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. - ISBN 5-7695-1590-2 : 66
3. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2009. - 527 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека педагога). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 237.60.
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
5. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496

## Семинарское занятие 7

Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека.

## Вопросы для подготовки:

1. Профиль латеральной организации, отражающий особенности протекания всех психических функций и состояний.
2. Классификация типов ПЛО.

## Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

## Семинарское занятие 8

Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. (3 ч)

## Вопросы для подготовки:

1. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ
2. Типы ПЛО и особенности когнитивных функций
3. Гендерные особенности состояния ВПФ.

## Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.
4. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных : речь и интеллектуальная деятельность : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004 : МОДЭК. - 420 с. : рис., табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 410-415. - ISBN 5-89502-534-X. - ISBN 5-89395-576-5 : 110.
5. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2009. - 527 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека педагога). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 237.60.

### Семинарское занятие 9

Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
2. Особенности самооценки эмоционального состояния лицами с различным типом ПЛО.
3. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.
4. Соотношение уровня личностной и реактивной тревожности у лиц с разной степенью адаптации.

Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

### Семинарское занятие 10

Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

(3 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Благополучное (генетическое) левшество
2. Биологические факторы риска возникновения левшества.
3. Вынужденное, спорадическое и патологическое левшество.

#### 4. Специфические особенности нейропсихологических синдромов у леворуких больных

##### Рекомендуемая литература

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 268, 50 с. : рис. - Библиогр.: с. 265-268. - ISBN 5-9856305-2-8 : 198.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с., [6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии. Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия нейропсихологии</li> <li>методологические основы нейропсихологии</li> <li>историю и современное развитие нейропсихологии</li> <li>закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга</li> <li>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</li> <li>специфику методов нейропсихологического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;</li> <li>применять принципы синдромного</li> </ul>
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях	

	нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора. Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины нейропсихология индивидуальных различий  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи